МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баулинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Методика решения задач по химии

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Химия.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- вооружить знаниями и умениями, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса по химии в образовательных учреждениях;
1.2	- сформировать умение проектировать образовательный процесс на основе документов, отражающих содержание образования и планирование учебного процесса в ОУ (Государственный общеобразовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы, учебники);
1.3	- сформировать умения организовывать продуктивный учебный процесс в образовательных учреждениях разного уровня и направления;
1.4	- развивать адекватную самооценку, ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Неорганическая химия
2.1.2	Физика
2.1.3	Базовые понятия химии
2.1.4	История химии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Химия окружающей среды
2.2.2	Методика обучения химии
2.2.3	Математические методы в химии
2.2.4	Методика организации химического эксперимента в средней школе
2.2.5	Органический синтез
2.2.6	Коллоидная химия
2.2.7	Химические основы биологических процессов
2.2.8	Химия высокомолекулярных соединений
2.2.9	Прикладная химия
2.2.10	Физическая химия
2.2.11	Органическая химия
2.2.12	Аналитическая химия
2.2.13	Неорганическая химия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	Педагогические принципы воспитания средствами учебного предмета.
Уровень 2	Роль решения задач в развитии личности и мышления учащихся.
Уровень 3	Методы стимулирования познавательного интереса при решении химических задач.
Уметь:	
Уровень 1	Формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению химии.
Уровень 2	Использовать решение задач как средство воспитания познавательной активности.
Уровень 3	Организовывать учебную деятельность, направленную на развитие самостоятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Методами педагогического сопровождения решения задач.
Уровень 2	Приёмами формирования ценностного отношения к науке.
Уровень 3	Навыками организации взаимодействия в учебных группах при решении задач.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Принципы построения развивающей образовательной среды.
Уровень 2	Классификацию химических задач по уровням сложности и целям обучения.
Уровень 3	Методы интеграции задачного подхода в учебный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать систему задач для формирования разных типов компетенций.
Уровень 2	Подбирать задания для дифференцированного обучения.

Уровень 3	Использовать цифровые и интерактивные средства при решении задач.
Владеть:	
Уровень 1	Методиками организации развивающей среды через задачный подход.
Уровень 2	Навыками проектирования учебных ситуаций с элементами исследовательской деятельности.
Уровень 3	Технологиями обратной связи и самооценки обучающихся через решение задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- цели и задачи обучения химии в школьной и вузовской программе на современном этапе; - методы отбора материала для проведения теоретических и практических занятий в школьном курсе химии; - основы управления процессом обучения в образовательных организациях через систему решения задач; - способы разработки новых образовательных технологий в решении задач школьного и вузовского курса, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	
3.2	**Уметь:**
- выбирать основные методы решения задач в школьном и вузовском курсе химии, управлять процессом обучения в образовательных организациях; - выбирать методы решения задач для проведения теоретических и практических занятий в школьном курсе химии использовать политехническую направленность курса химии с учетом регионального фактора; - разрабатывать новые образовательные технологии в решении задач школьного и вузовского курса, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	
3.3	**Владеть:**
- основными методами решения задач в школьном и вузовском курсе химии, основами управления процессом обучения в образовательных организациях; - методами отбора материала для проведения теоретических и практических занятий в школьном курсе химии; - способами разработки новых образовательных технологий в школьном и вузовском курсе химии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	